

CAI
SS10
-1991
C31

A standard linear barcode is located on the left side of the page. It consists of vertical black lines of varying widths on a white background.

31761 117097378



CAI
SS 10
-1991
C31

Canada Gouvernement du Canada
for Youth Ministre d'État à la Jeunesse



Activity Report

Challenge '90

Summer Employment for Students

Message from the Minister of State for Youth

University of Toronto
LIBRARY
FEB 13 1991

It is a pleasure to present to you, on behalf of the federal government, the achievements of the 1990 Challenge Program.

Challenge is a federal summer employment program which gives students a chance to find rewarding jobs with employers in various fields. Challenge encourages employers to create jobs for students and to help provide valuable work experience for Canada's future labour force.

Each year thousands of young people look for summer employment. They have talent, they are enthusiastic and they can perform a wide variety of jobs. Since the summer is the busiest time of year, many employers need the additional energy and skills that students can provide. Employers can also take advantage of the program to assess the potential of future employees.

The changing student employment situation, however, has led us to shift our focus to provide more assistance to those who have the most problems in the labour market. More emphasis has been placed on helping high school students, who traditionally have the most difficulty finding summer employment, as well as potential and recent high school dropouts.

It is expected that two-thirds of the jobs created in Canada in the coming decade will require at least 12 years of training and education. For this reason, skills, training and experience are increasingly important in our fast growing labour market.

There is no doubt that the support provided in recent years for summer employment for students under the Challenge Program is put to effective use by encouraging young people to stay in school.

I would like to make special mention of the dedication of the employees who worked at the Canada Employment Centre for Students and the professionalism they

demonstrated in their role as intermediaries between students and employers. I would also like to thank the various businesses, individuals and organizations that so generously responded to the call to hire students.

With the Challenge Program, we are all winners. Not only do we encourage students to stay in school but we also give them a chance to acquire the experience and skills they will need to find jobs in Canada's future labour market. Employers, for their part, benefit from an efficient and dynamic labour force that fulfills their needs.

This publication takes a look at some of the achievements of the CECs-S and of each component of the Challenge Program, namely the Summer Employment/Experience Development component, the Work Orientation Workshops, the Business Drive for Jobs option, the Student Business Loans initiative and the Native Internship Program.

Marcel Danis

Marcel Danis
Minister of State for Youth



Marcel Danis, centre, Minister of State for Youth and Minister of State for Fitness and Amateur Sport in Montreal at the national opening of the CECs-S. Also, from left to right: Daniel Lévesque, student placement officer; Gaétan Boucher, athlete; Marie Gibeau, MP for Bourassa; Richard Le Hir, Vice-President and Executive Director of the Canadian Manufacturers Association, Quebec Division; André Fortier, Vice-President of Noranda Manufacturing Ltd; Fernand Jourdenais, MP for La Prairie; Louise Boutin, Director of Communications, Pratt & Whitney Inc; Denise Martin, Head, Downtown Montreal CEC-S; and Dawn Gooden, student placement officer.



Mission accomplished! That was undoubtedly the cry unleashed at the close of summer by the 1,090 employees of the 419 Canada Employment Centres for Students (CECs-S). They had fulfilled their role as resource persons and as intermediaries between students looking for work and employers looking for student workers.

CECs-S officers made almost 265,000 placements

over the past summer season - proof once again that they not only met their professional responsibilities by providing students with the tools they needed to find employment, but also demonstrated great creativity in promoting their services in their communities. Here is a brief look at some of the CEC-S activities this year across Canada.

CECs-S combine professionalism and creativity

by Dany Gagnon

Thanks to financial support from the Board of Trade and Industry of Metropolitan Quebec City and the Business Drive for Jobs program, the CEC-S in Lévis, Quebec, in collaboration with a community television station, produced a series of programs on youth employment. The Desjardins credit unions in the area lent a helping hand by posting student job offers in their offices.

In Alberta, the Hire-A-Student Offices focused much of their efforts on students with difficulty finding and keeping a job. In various

communities, staff invited young people to participate in Work Orientation Workshops (WOW), providing them with group sessions, job search sessions and information about potential employers.

At the other end of the country in Prince Edward Island, CEC-S Charlottetown advertised its services throughout the community by inviting a local radio station to broadcast live from its offices on the morning of the official opening. On "Bank Button Days," employees in every Charlottetown bank proudly donned a "Hire-A-Student" button and distributed the buttons to their clients. CEC-S staff also organized a baseball game, pitting themselves against the Boys' and Girls' Club, and participated in a Fitness Week Walk, wearing Hire-A-Student T-shirts.

This year the CECs-S in Flin Flon and Selkirk, Manitoba, coloured their promotional activities green. The two centres set up recycling projects and asked the public, especially young people, to put their aluminum, glass and

The new "green" look at CEC-S Selkirk, Manitoba. From left to right: Danny Sinclair, student placement co-ordinator; Shawna Crognali; Donna Burt, Director, CEC Selkirk; Russel Wyatt; and Bertram Schneider.



Courtesy of Selkirk Journal

plastic containers in the bins made available. This rather ingenious approach not only raised the CECs-S profile in both communities but also allowed members of the public to make an important contribution to protecting the environment.

The CECs-S in **New Brunswick** launched three new initiatives. Job search coaching was a major activity; over 90 information sessions were given to almost 1,200 students, and 3,400 students received individual coaching. In addition, the New Brunswick regional office, in conjunction with the province's Youth Council, conducted an assessment of the CEC-S's services. In Edmundston, a pilot project involving a student labour market study was established to identify categories of businesses and activity sectors that hired, or were likely to hire, students.

Once again this year, the CECs-S in **Newfoundland** held a full slate of activities in communities throughout the province. A soft-ball tournament, a mini-golf tournament, bowling parties and celebrity kidnappings were among the events during Hire-A-Student Week and Odd Job Squad Week. While carrying out their promotional activities to encourage employers to hire students, the Newfoundland CECs-S gave 113 workshops on how to search for a job.

Placement officers at the CEC-S in **Halifax, Nova Scotia**, organized a Meter Minutes event, which involved placing \$20 worth of dimes in downtown parking meters to save drivers from getting a ticket. Once they had done their good deed, they left a pamphlet on the windshield with a special rhyme promoting the Hire-A-Student Program. The CEC-S in **Windsor** took up a variation on the same theme: they washed store doors and left a promotional poem behind!

In **Ontario**, a host of promotional activities, including telemarketing techniques, attracted potential employers. CEC-S Kitchener organized a job fair that was attended by over 700 area students. The Thunder Bay office organized several events to raise employers' awareness of the employment barriers encountered by disabled persons. In Pembroke, employers sponsored students in an Environmental Clean Up Day to help senior citizens with the upkeep of their homes and yards.

Under the motto, "Students Serving the Community," the CEC-S in Moose Jaw,

Hire-A-Student T-shirt, a baseball cap and a number of gift certificates donated by local businesses.

The CEC-S in **Burnaby, British Columbia**, faced quite a challenge recruiting over 1,500 students for the Pacific National Exhibition, which ran for three weeks in August. The office held a job fair in May to staff the available positions, and several placement officers helped the PNE staff screen over 2,000 student applicants. Another important achievement in British Columbia was the development of the manual "Working Towards Work." This is an excellent guide for the officers in



The CEC-S in **Thunder Bay, Ontario**, held several events to raise employers' awareness of the employment barriers encountered by disabled persons. Andrew Covello, seated, and Charlie Lalonde, are student placement officers

Saskatchewan, organized an Odd Job Squad Week which was a great success. Over 60 job offers were placed that week. As an incentive to students, the Centre gave them one point for each hour they participated in events or did odd jobs. The student who earned the most points was named "Top Odd Job Student" and awarded a

the student placement office who facilitate group information sessions for young people. Next summer, it will be made available to all the regions.

Hello! May I help you?

The Canada Employment Centres for Students (CECs-S) form a network of more than 419 offices which are open during the summer months and staffed by a dynamic group of over 1,090 young people.

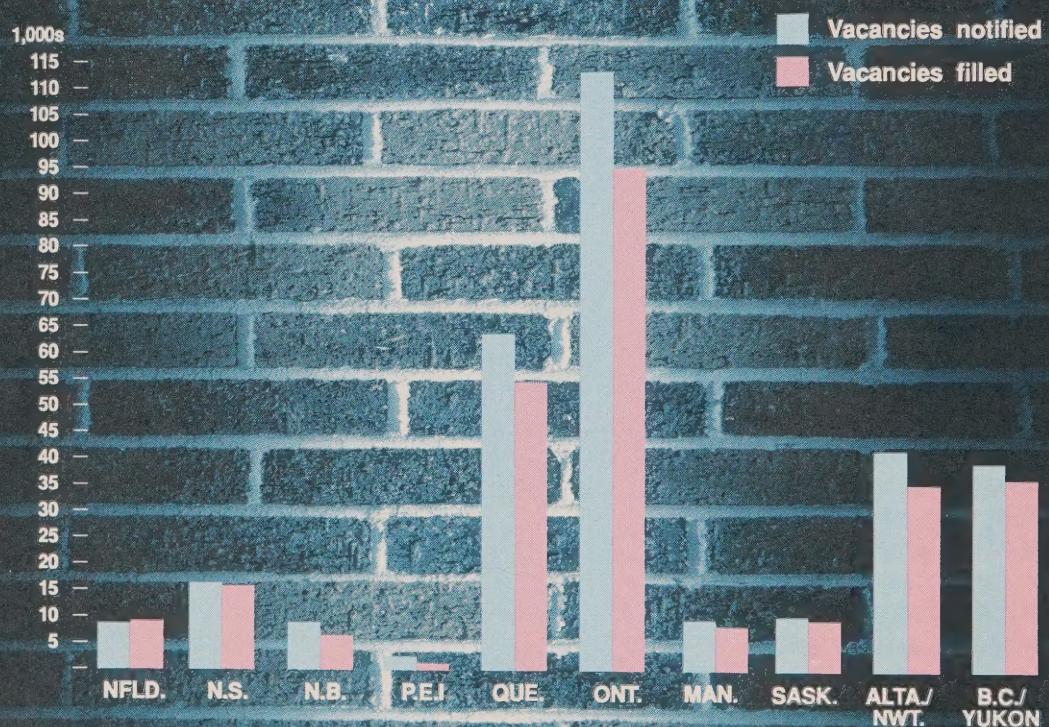
Since 1968, the CECs-S have played a vital intermediary role between students and employers. They provide invaluable advice and assistance for

students who are looking for work, and free professional placement services for local employers.

The CECs-S not only help students find summer employment in the public or private sector, but they also save employers much time and energy by helping them find students to fill their temporary summer jobs.

Canada Employment Centres for Students

Total cumulative vacancies filled and vacancies notified





Summer employment can play a vital role in a student's transition from school to the world of work. It helps to develop the skills and experience needed in Canada's future labour market, and it gives students a taste of what the work world is all about.

Under the Summer Employment/Experience Development (SEED) initiative, the main component of the Challenge Program, employers are given wage subsidies in order to create summer jobs for students.

In 1990, the \$77-million SEED budget made it possible for almost 54,000 students to obtain summer employment through grants to 29,000 employers across Canada.

In addition to giving students the opportunity to contribute to

society while acquiring valuable work experience, the SEED initiative encouraged the creation of employment opportunities for physically, psychologically, socially or economically disadvantaged persons, in accordance with the federal government's social priorities.

Whether it involves the hiring of a single student, as at the Paukuutil Inuit Women's Centre to study the impact of illiteracy on Inuit women, or the hiring of 112 students by John Labatt Limited under its "People in Action" program to assist disadvantaged persons, SEED helps prepare students for the job market by giving them opportunities to work with local employers.

Jobs provide kids "bridge to tomorrow"

by Don Collins
London Free Press

It also helps some functionally disadvantaged children like those learning to ride a horse.

They are gentle animals, these horses at the Special Ability Riding Institute (SARI), and right now, on this pleasant July Friday, they are moving quietly about with their pint-sized riders.

"Push your heels down, Peter," Kirstie Balchin instructs one of the youngsters. "Cathie, I want your head to touch the sky," she says, urging another to sit straight in the saddle.

The kids seem to hang on every word. Later, when the horses and riders have gone their separate ways, the 21-year-old Balchin says, "I love the children."

Ideal Example: She also loves horses. And that is why she is an ideal example of what the whole

ceremony was about on this day at the Arva-area farm where SARI provides therapeutic riding for functionally disadvantaged kids.

Not long before the riding lesson, politicians and others gathered in a large tent to talk about the benefits of providing career-related summer jobs for students—an employment scheme which also aids the disadvantaged.

For the 14th year, John Labatt Ltd. is using its People in Action Program for this purpose, with assistance for the second year in a row from the federal government. It is a case of the federal Challenge '90 summer employment program and People in Action collaborating to boost the number of jobs.

Marcel Danis, Minister Of State For Youth, Fitness and Amateur Sport, showed up with a \$240, 000 cheque to add to the \$420, 000 Labatt is spending to underwrite the hiring of an extra 112 students throughout Canada. In all, 276 students will be working with people who have a wide variety of needs.

Locally, students will be helping out at SARI, the Women's Community House and Parkwood Hospital.

Program Pays Student: Money from the Labatt program, with

government assistance, is used to pay the wages of students hired by non-profit organizations.

John Labatt Ltd. chairman Peter Widdington said the emphasis this year is on placing students in jobs that assist the functionally illiterate. He said SARI was selected as the site of the announcement because it was an "excellent example of the work being done."

Danis said five million Canadians are functionally illiterate and "can't read a simple sentence or a menu." Some 30 per cent of high school students become dropouts. He said Ottawa is going to spend \$300 million over five years on a campaign aimed at convincing kids to complete their high school education.

Programs like Labatt's, he said, provided an "important bridge to tomorrow."

Came From England: All of which adds up to the hiring of people like Kirstie Balchin, who was a riding instructor in England before moving to Canada three years ago. She is studying English and Russian at the University of Western Ontario and taking a college course in fitness and nutrition at the same time.

There was a time when she wanted to become a paediatric nurse.

"But now, I think I'll eventually go into physical education for the handicapped."

(Reproduced with permission from the London Free Press)



(Courtesy of Victor Aziz)

Here are three people who learned that the SEED program benefits not only students but disabled persons as well. From left to right: Erin Coglin, Kirstie Balchin, instructor at the Special Riding Institute (SARI), and Maxi Reid.



WORK ORIENTATION WORKSHOPS (WOW)

In 1990, more than 15,000 students across Canada participated in Work Orientation Workshops. The program this year had a budget of \$35.2 million.

This component of the Challenge program is intended for recent and potential high-school dropouts. It provides them with guidance and information concerning their future education and

labour market options. Introduced as a summer program five years ago, WOW's success led last year to the development of year-round WOW pilot projects in all provinces.

WOW encourages participants to continue their education or seek specific skills training. As these teenagers in Manitoba said, thanks to the program they now have new career ambitions.

Work program WOWs students back to class

by Glen MacKenzie
Winnipeg Free Press

Tracy Parr was struggling in school - on the verge of failing Grade 9 - when she joined the Work Orientation Program..

on becoming a day-care worker or teacher.

"I probably wouldn't have wanted to go back to school had it not been for WOW," she said. "But I do now and I feel better about talking to people. I'm not shy now."

Charlie Dunham, also 15, who had failed Grade 2, was in Grade 8 at St. James Collegiate when he got into the WOW program in March.

He said because he is in WOW, he can start Grade 9 this fall and hopes to become a

firefighter.

Dunham said his work experience at Hull's Foods and now at Pet World has helped him decide to give school another try.

Jodi Fotheringham, a teacher who runs the WOW program at the St. James Y for eight students, said the attitude is typical of WOW students, many of whom had motivation problems.

At least half the participants acquire more confidence about their future and go through a positive change of attitude - even in instances in which work experience has provided a negative incentive, Fotheringham said.

"I had one student who worked at a car wash," she said. "He decided he didn't want to work at one for the rest of his life."

Richard Coutts, a Canada

Employment and Immigration consultant, said the federal government will spend \$47 million nationally this year on WOW and other programs designed to help young people face the challenge posed by the prediction that job seekers in the year 2000 will need an average four years of education beyond high school.

Coutts said WOW, started five years ago as a summer program, will attract about 600 Manitobans this fall.

The year-round WOW program, launched as a pilot project last year, has enrolled about 350 Manitoba students, he said.

It pays them minimum wage for their work and they learn "everything from the politics of the workplace to life skills like being on time," Coutts said.

Ron Latourelle, who runs a WOW program at Pierre Radisson Collegiate, said the program starts with a two-week workshop that equips students with such tools as how to write a resume.

"We don't find jobs for them," Latourelle said. "There is nothing good in that. They need to know how to find one."

He said he jumped at the chance to participate in WOW when the opportunity arose five years ago, noting that even if a student ultimately decides not to return to school — and some don't — WOW eases the transition.

"It is ideal for students dropping out of school and is the last chance for the education system to do something they will find relevant — help them get a job," Latourelle said.

After spending the summer looking after animals under the Work Orientation Workshops program, Tina Dueck now understands the importance of pursuing her education.



Courtesy of Canadian Publishers

The program has helped Parr and a growing number of other troubled teens to get back into school.

"I was skipping school a lot," Parr, a student at St. James Collegiate, said. "I was bored."

She failed Grade 9 last year and was on the verge of repeating that performance this year when she joined nine other students in the WOW program.

Designed to help students find their way back into school or the workforce, the WOW program includes four days a week of work experience in a local business plus workshop activities on Fridays at the St. James YM-YWCA.

Parr, who spent about six weeks working at the Winnipeg Art Gallery, is now at the Discovery Children's Centre Inc. and has her sights set



Through the Business Drive for Jobs program, the federal government works in partnership with the Canadian Manufacturers' Association, the Canadian Chamber of Commerce and the Retail Council of Canada to promote the hiring of students during the summer.

Business Drive for Jobs is a collaborative effort by business organizations and the federal government to challenge the private sector to create summer employment for students. The program includes a promotional campaign by the three business organizations mentioned above to encourage local businesses to hire students.

Well-known business people in Canada such as J. Laurent Thibault, President of the Canadian Manufacturers' Association,

Alasdair J. McKichan, President of the Retail Council of Canada, and Tim Reid, President of the Canadian Chamber of Commerce, participated in the promotional campaign this year with the same entrepreneurial enthusiasm as the students who were hired during the summer.

The national campaign is complemented by local campaigns to hire private sector sponsors who use their knowledge and resources to create employment in their region. In 1990, the federal government funded 22 local projects across Canada, including one sponsored by the Board of Trade and Industry of Metropolitan Quebec City aimed at promoting the hiring of students.

Emploi-jeunesse, television at its best

by Dany Gagnon

Television! What better way of getting across an important message to young people! Their eyes riveted on the screen, thousands of students in the Quebec City area this summer learned a great deal more about the workings of the job market.

Thanks to the Board of Trade and Industry of Metropolitan Quebec City and the relentless efforts of three area students, 10 television programs on job search and career choices, entitled **Emploi-Jeunesse**, were produced to help raise young people's awareness about the labour

market. The three students were Patrick Parent, project director; Elaine Dumais, researcher; and François Laprise, technician.

The 30-minute programs were broadcast over 12 weeks, between the middle of June and the end of August, on Télé-Plus Canal 24, Quebec City. They included reports on various aspects of the labour market, such as career choices, curriculum vitae, job search strategies and job interviews.

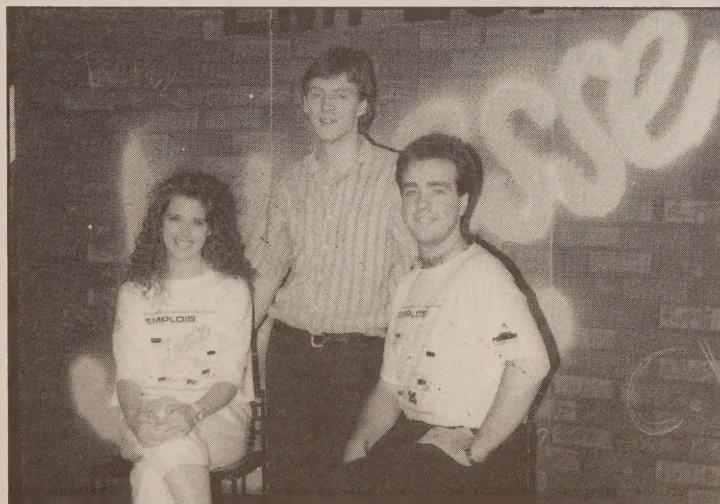
People working to help solve the high school dropout problem were invited to talk to the young TV viewers about its effects on society. Another feature provided information on the loans

available to young entrepreneurs to encourage them to create their own businesses.

"Not only did we produce dynamic shows using role-play to illustrate various situations related to the job market, but we also provided a great deal of information on creating summer jobs for students in the area," said Patrick Parent, a communications student at Université Laval in Quebec City.

The project was the result of concerted efforts on the part of the Board of Trade and Industry of Metropolitan Quebec City, Télé-Plus Canal 24, the Association québécoise d'information scolaire et professionnelle and the Canada Employment Centre for Students (CEC-S), which served as a source of information.

"Business Drive for Jobs is among the initiatives taken jointly by the federal government and employers to develop human resources for the future," said Marcel Danis, Minister of State for Youth and Minister of State for Fitness and Amateur Sport. "Hiring students to do important work during the summer will have a direct impact on the quality of Canada's workforce in the 1990s."



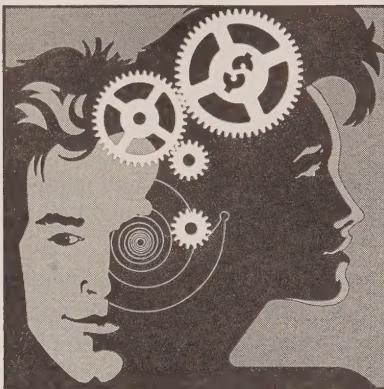
From left to right, the three students who helped produce the Emploi-Jeunesse programs: Elaine Dumais, François Laprise and Patrick Parent.



STUDENT BUSINESS LOANS

It's students' business to start a business

by Dany Gagnon



Students are interested in setting up businesses but often do not have the necessary funds while they are still at school. That is why the Student Business Loans program helps young people with business ideas and entrepreneurial drive to create their own summer jobs. Students can obtain interest-free loans of up to \$3,000 to manage their own small businesses during the summer.

In 1990, more than \$2 million was loaned through the Federal Business Development Bank, in co-operation with the Royal Bank of Canada and the National Bank of Canada. The students who received funding worked in such diverse areas as farming, construction, food services and retail. Over 760 loans provided summer jobs for more than 1,800 students.

The Student Business Loans program operates in Newfoundland, Quebec, Manitoba, Saskatchewan, Alberta, Yukon and the Northwest Territories.



NATIVE INTERNSHIP PROGRAM

Better career opportunities a result of The Native Internship Program



Cathy Debassige, an administration student, received practical work experience during her internship at Employment and Immigration Canada's national headquarters.

by Dany Gagnon

Over the years, the Canada Employment and Immigration Commission (CEIC) has brightened the career futures of many Aboriginal people through the use of its Native Internship Program (NIP).

This program was established to provide temporary employment opportunities within the department to Aboriginal students. During vacation breaks from school, NIP has enabled students to acquire both practical work experience and on-the-job training and skill development.

In order to apply to NIP, the student must be of Aboriginal descent (status Indian, non-status Indian, Inuit, or Metis) and be

enrolled in a recognized vocational educational institution with the intention of returning to school the following year.

In 1990, 485 students took part in the Native Internship Program. The participants recognized the value of such a program as well as the benefits it gave them. The jobs were often directly related to their field of study. As a result, many students returned to school with a clearer sense of their career direction and goals.

The Challenge '90 Activity Report was produced by Public Affairs, Employment and Immigration Canada.

For further information, please contact:
Enquiries and Distribution
Ottawa - Hull
K1A 0J9
Tel.: (819) 994-6313

Au cours des années, la Commission de l'emploi et de l'immigration du Canada (CEIC) a amélioré les perspectives d'avvenir de nombreux autochtones qui ont bénéficié d'un programme des stagiaires (PSA). En effet, ce programme a été créé pour aider les autochtones à se faire une place dans le marché du travail. Pendant les années soixante-dix, le Commissariat aux autochtones des emplois temporaires au sein de la Commission a été créé pour aider les autochtones à se faire une place dans le marché du travail. Pendant les années soixante-dix, le Commissariat aux autochtones des emplois temporaires au sein de la Commission a été créé pour aider les autochtones à se faire une place dans le marché du travail. Pendant les années soixante-dix, le Commissariat aux autochtones des emplois temporaires au sein de la Commission a été créé pour aider les autochtones à se faire une place dans le marché du travail. Pendant les années soixante-dix, le Commissariat aux autochtones des emplois temporaires au sein de la Commission a été créé pour aider les autochtones à se faire une place dans le marché du travail.

Dar Dany Gadnon

De meilleures perspectives d'avenir grâce au Programme des stagiaires autochtones

Cathy Debassige, étudiante en Administration publique grâce à un stage au sein de l'Administration fédérale et en formation à l'Université Carleton.



Lorsqu'on est aux études, on ne possède pas toujours l'argent nécessaire pour ouvrir son entreprise. C'est pourquoi l'option Canada, à des étudiants qui ont aussi des problèmes de travail, la résolution est d'aller au travail et de faire une partie de leur travail dans les universités des étudiants qui sont déjà en poste. En vertu de cette option, des étudiants peuvent créer leur propre emploi et utiliser leurs compétences pour aider d'autres étudiants à trouver un travail. Plus de 760 projets d'entrepreneuriat ont été créés dans le pays depuis 1990, plus de 2 millions de dollars ont été accordés par la Banque de développement du Canada et la Banque royale a collaboré avec la Banque royale pour financer ces projets.

par Danny Gagnon

Partir en affaires, c'est l'affaire des étudiants

l'emploi et les entrevues d'emploi. Des interviewants qui s'intéressent au problème du recrochage au secondaire étaient également invités à une conférence sur les jeunes entrepreneurs afin d'aider des étudiants à créer leur propre entreprise.

«Non seulement nous avons réussi à réaliser des missions dynamiques en y démontrant, sous forme de travail, mais nous avons donné beaucoup d'information sur la création d'emplois d'être pour étudiants de la région», affirme Patrick Parent, étudiant en communications à l'Université Laval.

Emploi-jeunesse, la télévision à son meilleur

La campagne nationale est également appuyée par des initiatives locales qui visent à recruter des promoteurs du secteur privée. Ces derniers utilisent leur savoir-faire et leurs ressources pour stimuler la création d'emplois dans leur région. En 1990, le gouvernement fédéral a lancé 22 projets locaux à travers le Canada, dont celui de la Chambre de commerce de l'industrie du Québec métropolitain, « Emploi-Jeunesse », dans le but de promouvoir l'embauche d'étudiants.

Par l'entremise de l'option Promotion des initiatives privées, le gouvernement fédéral a mis en place un partenariat entre les deux secteurs pour promouvoir l'embuscade d'étudiants dans la période estivale. L'option Promotion des initiatives privées est un effort conjoint des milieux d'affaires et du gouvernement fédéral en vue d'inciter le secteur privé à créer des emplois d'été pour les étudiants. Cette option comprend entre autres une campagne de sensibilisation publicitaire orchestrée par les trois organismes susmentionnés et une campagne de promotion des étudiants bien connus au Canada, tel M. J. Laurier des gens d'affaires bien connus au Canada, tel M. J. Laurier des collectives.

Dar Day Gagnon



Voici (de g. à d.) les trois étudiants qui ont participé à la réalisation des émissions d'emploi-jeunesse : Elaine Dumais, François Laprise et Patrick Parent.

(Reproduit avec la permission du London Free Press)

handicapées».
physique pour les personnes
due à l'âge ou à la maladie, je crois plus à
l'éducation que à l'instruction au niveau
spéciale de l'éducation.

Autrefois, elle voulait être infirmière
collégiale. Aujourd'hui, je crois plus à
l'éducation que à l'instruction au niveau
physique.

tout en suivant un cours sur la condition
toute physique de l'alimentation au niveau

russe à l'université Western Ontario
tous ans. Elle étudie l'anglais et le
français au Canada il y a

devenir s'installe au Canada avant
de faire des études. Cours d'éducation en
comme Kristie Balchin, qui donnez des
explications l'embarque de personnes

mise en commun de ces efforts
Directement de l'Angleterre : La

vital vers l'avant».

Labat, a-t-il affirmé, établissent un pont
«Les programmes comme celui de
poursuivre leurs études secondaires.
sensibilisation pour inciter les jeunes à

entreprendre 300 millions de dollars
entend affecter 300 millions de dollars
leur études. Selon M. Denis, Ottawa
du secondaire finira par abandonner

menu». Trente pour cent des étudiants
pas lire une phrase simple ou un
fonctionnelles «qui ne peuvent même

compte cinq millions d'analphabètes
M. Denis a ajouté que le Canada
l'excéllence de son travail.

du projet au SARL en raison de
que l'on a aussi choisi de faire l'annone
analphabètes fonctionnelles. Il a souligné
place au SARL

du projet d'étudiants aux personnes des
cette année, a déclaré que,
Le président de John Labatt Ltd.,
des organismes sans but lucratif.

salarié des étudiants embauchés par
à battir la société tout en acquérant une expérience de travail

utilise, la composition EET a favorisé, conformément aux
leur permettent d'acquérir les compétences et l'expérience dont

les employés apportent au marché du travail. Ils
prioritaires d'ordre social du gouvernement fédéral, la création
d'emplois apportés des personnes défavorisées sur le plan

physique, psychologique, social ou économique.

Qu'il s'agisse de l'embauche d'un seul étudiant comme dans
le cas du Centre des femmes unités Pakulli et ce, pour
analyser l'incidence de l'analphabétisme sur les femmes minutes,
ou encore de 274 étudiants par la Société John Labatt Limitee.

le cas du Centre des femmes unités Pakulli et ce, pour
salaries en vue de créer des emplois saisonniers
Définitivement, des employeurs se voient accorder des subventions

Dans le cadre de la composition EET, dont le budget pour les étudiants
travail (EET), qui constitue le principal volet du programme
Définitivement, des employeurs se voient accorder des subventions

De plus, ils leur donnent un avantage fiscal du travail.
Ils autorisent les employeurs à intégrer au marché du travail de demain.

leur permettent d'accéder aux compétences et l'expérience dont

possibilités d'emploi apportées aux étudiants la possibilité de contribuer
accordée à 29 000 employeurs à travers le Canada.

d'occuper un emploi d'être à la tête d'une entreprise à la tête financière
77 millions de dollars, à près de 54 000 étudiants

En 1990, la composition EET, dont le budget s'élève à

77 millions de dollars, a permis à près de 54 000 étudiants

les étudiants à accéder au marché du travail.

En 1990, la composition EET, dont le budget pour les étudiants

est de 77 millions de dollars, a permis à près de 54 000 étudiants

de donner aux étudiants la possibilité de contribuer

au travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

Dans le cadre de la composition EET, dont le budget pour les étudiants

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

(Courtise de Victor Aziz)



gouvernementaux serviront à payer le
ainsi que les fonds

L'argent versé par la Société Labatt

Salaires des étudiants :

Parkwood.

Community House et à l'hôpital

Au niveau local, les étudiants

divers.

suprêmes de genres ayant des besoins

En tout, 276 étudiants travailleront

de plus dans l'ensemble du Canada.

parmi les membres de 12 étudiants

420 000 \$ que consacrera Labatt pour

240 000 \$ qu'il consacrera aux

s'agit de deux ans.

Le ministre de l'Énergie a dévoilé de

d'autre part le nombre d'emplois.

Entre le programme fédéral de collaboration

s'agit là d'un exemple deux ans.

fédéral connaît depuis deux ans.

La ministre de l'Énergie a dévoilé de

l'œuvre», a déclaré le gouvernement

consécutive, la Société John

pour une durée annuelle.

La ministre de l'Énergie a dévoilé de

l'œuvre, a déclaré le gouvernement

sur une ferme de la région d'Arva, où le

génome qu'il s'est déroulé ce jour-là

elle reflète si bien l'esprit de la

Kristie, âgée de 21 ans, dira qu'elle

seront parts chacun de leur côté,

lorsque les chevaux et leurs cavaliers

aux levres de l'instruction. Plus tard,

les enfants semblent suspendus

tenant droite sur la selle.

Cette fois, Kristie lance-t-elle pour l'encourager à se

avancer avec leur petit cavalier sur le dos.

Qui suivent des cours d'équitation.

Prérons, à titre d'exemple, les jeunes

C certains emplois sont aussi

London Free Press

par Don Collins

Des emplois pour les enfants.

Le riding institute du Special Ability

Les chevaux de l'un des jeunes.

Enfin cette fois talons, Peter, conseille

l'unité, ils déambulent tranquillement

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

Dans le cadre de la composition EET, dont le budget pour les étudiants

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

travail (EET), qui constitue le principal volet du programme

(Courtise de Victor Aziz)

qui jouent un rôle important dans la vie des

étudiants

à l'âge de 18 ans

qui jouent un rôle important dans la vie des

étudiants

qui jouent un rôle important dans la vie des

étudiants

qui jouent un rôle important dans la vie des

étudiants

qui jouent un rôle important dans la vie des

étudiants

qui jouent un rôle important dans la vie des

étudiants

qui jouent un rôle important dans la vie des

étudiants

qui jouent un rôle important dans la vie des

étudiants

qui jouent un rôle important dans la vie des

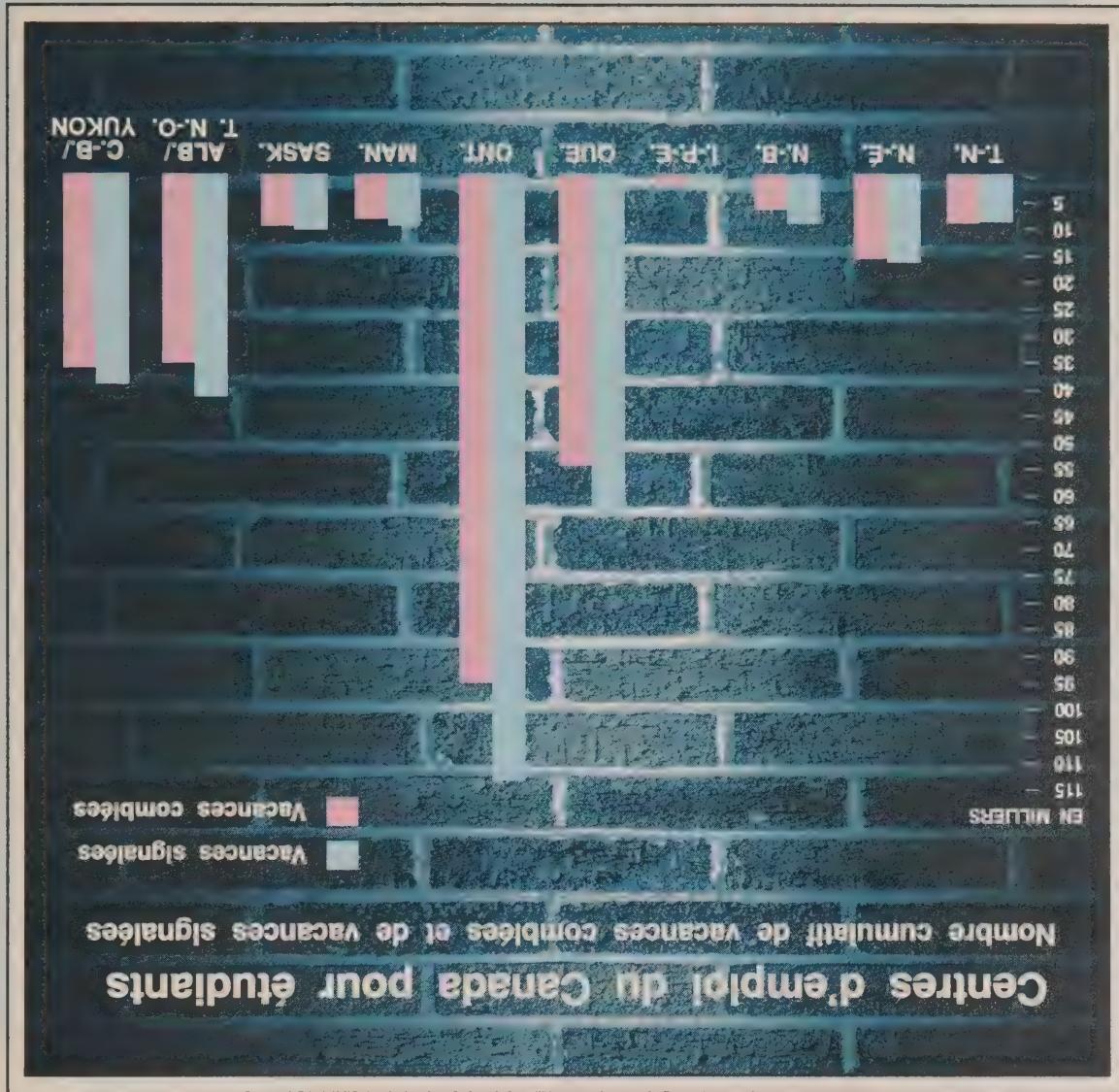
étudiants

qui jouent un rôle important dans la vie des

étudiants

qui jouent un rôle important dans la vie des

étudiants



étudiants, bonjour! Puis-je vous aider?

Centre d'emploi du Canada pour étudiants

Les Centres d'emploi du Canada pour étudiants offrent un service professionnel de placement, ils leur recherche d'un emploi. Quant aux étudiants qui ont un service professionnel de placement et ce, gratuitement.

Le CECÉ formeit un réseau de 419 bureaux ouverts tout l'été au Canada, sous la direction d'un personnel dynamique composé de plus de 1 090 jeunes.

Depuis 1968, les CECÉ jouent un rôle essentiel dans le développement non seulement aux étudiants de se trouver un emploi d'été dans le secteur public ou privé, mais également aux employeurs d'économiser temps et efforts en les aidant à obtenir des étudiants comme travailleurs temporaires pour l'été.

Des conseils et une aide précieuse aux étudiants à la recherche du travail local durant l'été. En effet, ils appuient d'intégrale entre étudiants et employeurs sur le marché du travail local durant l'été. En effet, ils appuient

Une des réalisations importantes en Colombie-Britannique. Cet outil s'avère un excellent guide d'animation à l'intention des agents de placement éducatif qui tiennent des séances de groupe visant à informer les jeunes. tout sera partagé par toutes les régions du pays.

EN Saskatchewân, le CEC de Moose Jaw a connu un franc succès avec sa semaine des menus travaux, qui avait comme thème «Les étudiants au service de la collectivité», puisqu'il a regu, durant cette période, plus de 60 offres d'emploiurs. Pour inciter la main-d'oeuvre étudiante à participer à la Semaine, le Centre y a mis du piquant en allouant des points pour chaque heure de travail. L'étudiant qui en a reçus le plus s'est vu décerner le titre de «Premier étudiant à tout faire» et a reçu un tee-shirt «Embauchez des étudiants», une casquette de baseball et a reçu un tee-shirt «Embauchez des étudiants».



Enfin, tout à l'Ouest du Pays, le CECI de Bury, en Géorgie d'affaires locaux, et de menus cadeaux offerts par les gérants d'affaires locaux. Quant à celui de Thunder Bay, il a préservé une série d'activités visant à sensibiliser les employeurs aux obstacles à l'emploi que rencontrent les personnes handicapées. Le CECE de Pembroke a pour sa part mis sur pied un programme de nettoyage de l'environnement durant laquelle des employeurs de la région paraissent tenue une foire de l'emploi en mai pour doter tous les postes, et les agents de placement ont aidé le personnel de l'établissement pour nettoyer les maisons des étudiants de la région. Ces derniers ont également été invités à participer à une journée de nettoyage de l'environnement durant laquelle des partenaires des personnes âgées.

Nitin, le Centre a organisé une partie de baseball mettant aux prises ses représentants et les jeunes du Boys' and Girls' Club. D'autre part, les agents de placement du Centre ont participé à la marche de la Semaine de la bonne forme, portant le tee-shirt « Embauchez des étudiants ». Quant aux CECE de Flin Flon et de Selkirk au Manitoba, ils ont, cette année, conjugué promotion de leurs services de placement et « concurrence verte ». Les deux centres ont mis sur pied des projets de recyclage et invitent toute la population, et particulièrement celles jeunes, à venir déposer à leurs locaux boîtes d'aluminium ainsi que contenants de verre et de plastique. Cette activité ingénieruse a permis à la population des deux collectivités manitobaines à fois de mieux connaître les services des CECE et de poser un geste utile pour la protection de l'environnement.

Nouveau-Brunswick ont lancé trois nouvelles initiatives. D'une part, envergure. En effet, plus de 90 séances d'information ont été dispensées à près de 1 200 étudiants. En outre, 340 étudiants ont pu recevoir un enseignement individuel. D'autre part, le bureau régional du Conseil de la Jeunesse de cette même province a effectué une évaluation de Nouveau-Brunswick, de concert avec le

Les CECE conjuguent professionnalisme

Mission Accomplie! » Volta ce que les 1 090 employés des 49 Centres d'emploi du Canada pour étudiants (CEC) ont joué à fond leur rôle d'intermédiaire et de source d'information entre les étudiants et les employeurs en quête de chercheurs en emploi et les employeurs en quête de meilleurs services dans leur collectivité. Voilà donc un bel exemple de lait préuve d'une vive imagination pour faire connaître leurs outils nécessaires pour la recherche d'emploi, mais aussi outils permettant une meilleure intégration au travail et aux étudiants les remplit leur rôle professionnel en favorisant aux étudiants les outils nécessaires pour la recherche d'emploi, mais aussi outils permettant une meilleure intégration au travail et aux étudiants les quelques activités qui se sont déroulées à travers le Canada. main-d'œuvre étudiante. Les agents des CEC ont réalisé presque toutes les activités qui se sont déroulées à travers le Canada.



A black and white photograph showing four people in a laboratory setting. A man in a striped shirt is on the left, looking down at something. A woman in a light-colored top is in the center, also looking down. A woman in a dark top is on the right, looking towards the camera. In the background, there are shelves with various bottles and containers, and a sign that reads "GLASS".

G Racée à une subvention de la Chambre de commerce et d'industrie du Québec métropolitain et du programme Promotion des initiatives privées, le CEC de Lévis, au Québec, en collaboration avec la télévision communautaire à mis sur pied une série d'émissions sur l'emploi des jeunes. Les caisses populaires Desjardins de la région ont, pour leur part, créé main-forte au CEC en affichant dans leurs locaux les offres d'emploi pour étudiants.

En Abitibi, les Bureaux d'embuscade des étudiants ont mis à l'accent sur les étudiants qui éprouvent des difficultés à obtenir et à maintenir un emploi. Dans diverses collectivités, remis un à chacun de leurs clients.

Chaque année, les organismes communautaires et les organismes de services sociaux offrent des séances de travail (OT) en leur d'orientation sur travail (OT) en leur offreant des séances de groupe et des ateliers de recherche d'emploi et en leur donnant de l'information sur les emplois pour fins de placement éventuel.

Autre bout du pays, soit à l'ile-du-Prince-Édouard, le CEC de Charlottetown a fait connaître partout dans la collectivité en invitait, lors de son ouverture, une station de radio à diffuser en direct de ses locaux Durant les « Journeys macarons », les employés de tous les établissements bancaires de Charlottetown ont bénéficié de chaque des étudiants qui éprouvent des difficultés à trouver un travail.

Partout dans le Canada, les stations de radio ont invité les étudiants à venir à l'émission pour discuter de leur situation et de leur futur. Ces émissions ont été très populaires et ont permis aux jeunes de faire des rencontres avec les employeurs pour fins de placement.

Dans les collectivités rurales, les organismes communautaires ont mis en place des séries d'émissions sur l'emploi des jeunes. Les caisses populaires Desjardins de la région ont, pour leur part, créé main-forte au CEC en affichant dans leurs locaux les offres d'emploi pour étudiants.

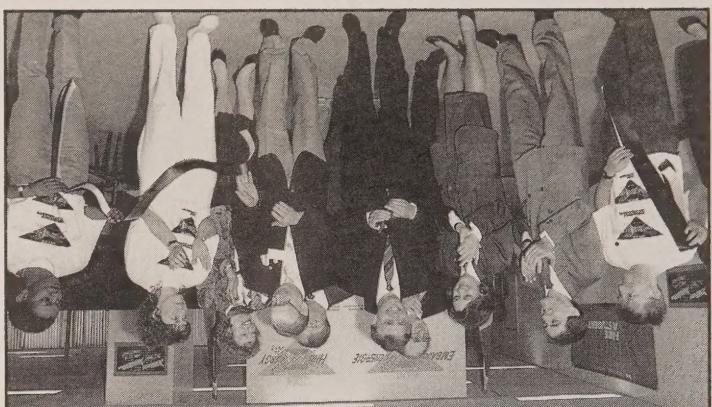
Le succès de ces émissions a été tellement grande que le CEC de Lévis, au Québec, en collaboration avec la télévision communautaire à mis sur pied une série d'émissions sur l'emploi des jeunes. Les caisses populaires Desjardins de la région ont, pour leur part, créé main-forte au CEC en affichant dans leurs locaux les offres d'emploi pour étudiants.

Selon les dernières statistiques, le taux de chômage chez les jeunes de 15 à 24 ans est de 12,5 %, alors que pour les personnes de 25 à 29 ans, il est de 8,5 %. Ces chiffres sont comparables à ceux de 2002, mais inférieurs à ceux de 2001.

Nous devons continuer à travailler pour améliorer les conditions de vie des jeunes et à leur donner les outils nécessaires pour réussir dans la vie. C'est notre responsabilité collective.

A black and white photograph showing four people in a laboratory setting. A man in a striped shirt is on the left, looking down at something. A woman in a white lab coat is in the center, holding a small object. Another woman in a white lab coat is on the right, looking towards the camera. In the background, there are shelves with various bottles and containers, and a sign that reads "GLASS".

Sur cette photo prise lors de l'ouverture nationale des CECE à Montréal, on peut voir au centre M. Marcel Denis, au côté Mme Gladys Gibeau, agent de M. Daniel Lévesque, agent de M. Gérard Bouclier, sportif; Mme Marie Gibeau, épouse de M. André Fortier, président de la division du Québec; M. Richard Le Hé, vice-président et directeur général de l'Association des manufacturiers canadiens, M. Fernand Jourdeau, député à l'Assemblée législative de l'Ontario; Mme Louise Boulin, directrice générale de l'Institut québécois de la recherche sur la culture; Mme Denise Wiñey inc.; Mme Denise Martin, députée de la circonscription de Montréal, et Mme Dawn Gooden, agent de placement à la CEC.



Ministre d'Etat à la Jeunesse
Marcel Danis

je profite également de l'occasion pour remercier les entreprises, les particuliers et les diverses organisations d'entreprises qui ont été généreusement répondu à l'appel en embauchant des étudiants. Par exemple, nous sommes tous gagnants. Non seulement nous incitons les étudiants à la chance d'acquérir l'expérience et les compétences dont ils auront besoin pour intégrer au monde du travail de demain. Les employeurs profitent ainsi d'une main-d'œuvre dynamique et efficace pour répondre à leurs besoins.

La présence publique renuit des exemples chacune des compositions réalisées des CECI ainsi que de celles qui sont réalisées au travail. Les étudiants emploient de l'énergie et de l'efficacité pour répondre à leurs besoins.

La présentation de ces réalisations est un moyen de promouvoir l'importance de l'art dans la vie quotidienne. Les étudiants peuvent apprendre à voir le beau partout et à utiliser leur créativité pour améliorer leur environnement. Ils peuvent également développer leur sens critique et leur capacité à résoudre des problèmes complexes en utilisant leur imagination et leur créativité.

Enfin, la présentation de ces réalisations peut servir de modèle pour d'autres étudiants qui souhaitent développer leurs propres talents artistiques. En montrant ce qu'ils peuvent faire avec une simple feuille de papier et quelques crayons, les étudiants peuvent inspirer et motiver d'autres personnes à essayer quelque chose de nouveau et de différent.

Message du ministre d'Etat à la Jeunesse

Rapport d'activité Emplois d'été pour étudiants

Gouvernement du Canada Gouvernement du Canada Ministre de l'État à la Jeunesse Ministre du Statut des Jeunesse

